

L'EPS à l'école maternelle: Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



**Les programmes de 2015:
Créer une dynamique d'apprentissage**

Objectifs de formation

- S'approprier de façon plus fine les programmes maternelles de 2015.
- Partager et échanger sur ses pratiques.
- Faire évoluer sa pratique.
- Utiliser des ressources officielles.

L'esprit des nouveaux programmes

La conciliation de deux approches éducatives:

- Une approche développementale visant un **développement global** de l'enfant
- Une approche plus académique dirigée vers **l'acquisition de connaissances et de compétences**

Chacune permettant des apprentissages différents et complémentaires

- Des **apprentissages tournés vers l'expérience, adaptatifs ou incidents**
- Des **apprentissages guidés**, culturels, essentiels à une scolarité réussie
- Trouver l'équilibre entre « laisser grandir » et « école primarisée »
- Trois mots clé: **équilibre – apprentissage - bienveillance**

Des nouveautés et des inflexions pédagogiques

- L'accent porté sur l'apprentissage par l'action (agir n'est pas s'agiter)
- Focale sur les apprentissages adaptatifs

Quatre modalités d'apprentissage:

- Apprendre en jouant
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- Apprendre en s'exerçant
- Apprendre en se remémorant et en mémorisant (en situation)

**Une activité peut mobiliser les quatre modalités d'apprentissage
simultanément**

Des nouveautés et des inflexions pédagogiques

Apprendre en jouant : Jeux et apprentissages langagiers

- Dimension importante du langage dans le jeu, le jeu donne à l'enfant une première possibilité de penser, de parler et peut-être d'être lui-même
- Dans le jeu, l'enfant crée la signification par rapport à l'objet où l'aspect sémantique prédomine (signification du mot, de la chose)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- « Prévoir une séance de 30 à 45 mn par jour en cycles de durée suffisante pour que les enfants disposent d'un temps qui garantisse une véritable exploration et permette la construction de conquêtes motrices significatives. »

Faire réussir, faire comprendre

« Agir, s'exprimer, **comprendre** au travers de l'activité physique »

Amener les enfants à dépasser le « faire » pour parvenir à
« **penser le faire** ».

faire



réussir



penser



comprendre

Faire réussir, faire comprendre

- Faire faire, faire réussir
- Faire réussir, faire comprendre
- Provoquer la mise en action de la pensée
- Favoriser l'émergence d'un « Je » au sein d'un collectif
- Ouvrir des alternatives de choix
- Créer des liens
- Créer des repères
- Créer les supports permettant la mise à distance

Mobiliser le langage

Le langage permet la verbalisation des actions, une mise à distance, favorisant une prise de conscience de ces actions.

La mise en forme de la pensée qu'il nécessite aide les élèves à «penser progressivement leurs activités pour gagner en désirs et en pouvoirs d'agir».

Mobiliser le langage

1-Mettre des mots sur l'action: L'enseignant, en verbalisant ce qui est en train de se produire, en traduisant en parole ce qui est en train de se passer, pourra mettre à profit les séances vécues pour travailler le langage en situation.

2-Se remémorer et réinvestir: Ce travail descriptif et narratif constitue l'amorce d'un travail nécessitant des justifications.

3-Tirer parti des outils: Les outils schématiques et les représentations (dessins de parcours ou de jeux, maquettes, plans...) seront également d'excellents supports pour favoriser les échanges.

4- Donner son avis, justifier, anticiper: Ces actes de langage obligent à des constructions variées et riches, obligeant à des justifications ou des explications qui supposent une décentration et des mises en relation complexes.

Evaluer

- Mettre en valeur les compétences des enfants, leurs essais et leurs réussites pour eux-mêmes et pour leurs parents
- Pour que les enfants puissent identifier leurs réussites, l'enseignant organise les conditions qui permettent d'en garder des traces, de s'en souvenir en les évoquant, de les revisiter afin de percevoir les évolutions.
- La complexité des apprentissages engage les enseignants à être réceptifs à ce que manifeste chaque enfant comme autant d'indices de son engagement, de son parcours d'apprentissage, de ses progrès ou des difficultés qu'il rencontre.
- Concevoir des situations comportant des buts clairs et évolutifs

Mettre en œuvre une transversalité des apprentissages

1. Apprendre ensemble et vivre ensemble
2. Construire l'espace
3. Construire le temps.
4. Aider à la construction du nombre.
5. Créer des liens entre les champs artistiques.

Que fait-on à l'école élémentaire?

Cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles :

»»» Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.

»»» S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils.

»»» Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.

»»» Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.

»»» S'approprier une culture physique sportive et artistique.

Que fait-on à l'école élémentaire?

Un parcours de formation constitue de quatre champs d'apprentissage complémentaires :

- »»» Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.
- »»» Adapter ses déplacements à des environnements variés.
- »»» S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.
- »»» Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Chaque champ d'apprentissage permet aux élèves de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale), en s'appuyant sur des activités physiques sportives et artistiques (APSA) diversifiées. Chaque cycle des programmes (cycles 2, 3, 4) doit permettre aux élèves de rencontrer les quatre champs d'apprentissage.