



Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance  
Direction Générale de l'Enseignement SCOLAIRE

# **Evaluation diagnostique Début CE2**

---

# **Français Mathématiques**

---

**Livret de passation**

2015

Proposition de l'équipe de circonscription de Bagnolet

# Jour 1- Français- Etude de la langue, lecture

## Exercice 1

		LI0600			
		LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9		0		
Discipline : Français					
Champ : Lire					
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)					
<b>Repère</b> : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances					
<b>Degré de difficulté</b> : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)					

## Consignes

**Temps de passation** : 

40 minutes
------------

 (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

**Dire aux élèves** : « Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

### **Correction et codage LI0601**

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0602**

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0603**

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0604

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0605

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0608

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0609

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0610

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

## Exercice 2

	OR0112	OR0113			
<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
<b>Discipline :</b> Français					
<b>Champ :</b> étude de la langue -orthographe					
<b>Compétence essentielle :</b> réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources					
<b>Repère :</b> respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (OR0112) respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (OR0113)					
<b>Degré de difficulté :</b> 2(OR0112)/4 (OR0113)					

### Consignes

**Temps de passation :**

4 minutes
-----------

**Dire aux élèves :** « Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

**Dire aux élèves :** « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

#### **OR0112/Correction et codage**

Code 1	2 noms sur 2 ( <i>lutins, branches</i> ) portent la marque du pluriel.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **OR0113/Correction et codage**

Code 1	2 adjectifs sur 2 ( <i>petits, grandes</i> ) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Jour 2 - Mathématiques - Nombres et Calculs

### Exercice 3

NO0101

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 3				

#### Consignes

Temps de passation : 

5 minutes
-----------

**Dire aux élèves :** « Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

#### Correction et codage

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

### Exercice 4

NO0402

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

#### Consignes

Temps de passation : 

2 minutes
-----------

**Dire aux élèves :** « Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus grand au plus petit. »

### Correction et codage

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : «34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant. On observe que la réussite est plus *importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

### Exercice 5

NO0501

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

### Consignes

**Temps de passation** : 

4 minutes
-----------

**Dire aux élèves** : « *Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides.* »

### Correction et codage

520	526	530
340	345	350
<b>130</b>	133	140
<b>250</b>	251	<b>260</b>
870	874	<b>880</b>
<b>600</b>	609	<b>610</b>

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** : Encadrer un nombre par les dizaines.

## Exercice 6

NO0601

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Les nombres				
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté :</b> 3				

### Consignes

**Temps de passation :**

2
---

 minutes

**Dire aux élèves :** « Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

### **Correction et codage :**

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

## Exercice 7

NO0901

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Les nombres				
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

### Consignes

**Temps de passation :**

1
---

 minute

**Dire aux élèves :** « Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

### Correction et codage

Code 1	Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

### Exercice 8

NO0910

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Les nombres				
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites Travailler les relations internes aux nombres				
<b>Degré de difficulté :</b> 3				

### Consignes

**Temps de passation :**

2 minutes
-----------

**Dire aux élèves :** « Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

### Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

### Exercice 9

CA0205

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Calcul				
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers				
<b>Repère :</b> Travailler les relations internes aux nombres				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

### Consignes

**Temps de passation :**

3 minutes
-----------

**Dire aux élèves :** « Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »



### Correction et codage

$7 + \dots 5\dots = 12$	$9 = 5 + \dots 4\dots$	$16 = 8 + \dots 8\dots$
$\dots 17\dots = 8 + 9$	$\dots 6\dots + 7 = 13$	$4 + \dots 10\dots = 14$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots$	$\dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5$	$\dots 6\dots + \dots 4\dots = 10$

Code 1	Les 9 réponses sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

### Exercice 10

CA1005

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

### Consignes

Temps de passation : 

4 minutes
-----------

**Dire aux élèves** : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

### Exercice 11

CA0401  
modifié

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

### Consignes

Temps de passation :

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération  $48 + 23$  dans le cadre. »

#### Correction et codage

Code 1	71
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Additionner deux nombres à deux chiffres avec retenue.

Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire.

CA0514  
modifié

Niveau : CE2	Codage : <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="0"/>
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Degré de difficulté : 3	

### Consignes

Temps de passation :

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération  $96 - 65$  dans le cadre en dessous. »

#### Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $96 - 65 = 31$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaire** : Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes sans retenue.

CA0609

Niveau : CE2	Codage : <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="0"/>
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Degré de difficulté : 2	

### Consignes

Temps de passation :

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

#### Correction et codage

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaire** : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

### Exercice 12

CA1202

Niveau : CE2	Codage : <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="0"/>
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
<b>Degré de difficulté</b> : 2	

### Consignes

Temps de passation :

Dire aux élèves : « Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches. Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ?

Cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse. Vous ne devez pas effectuer le calcul mais vous pouvez effectuer des recherches dans le cadre.»

#### Correction et codage

Code 1	L'opération $568 + 136$ a été cochée
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Après avoir lu un problème relevant de l'addition, choisir parmi 4 propositions, la bonne opération. Un cadre de recherche était à disposition. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à choisir l'opération nécessaire à la résolution d'un problème relevant de l'addition.

## Exercice 13

CA1308

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

**Temps de passation** : 

3
---

 minutes

**Dire aux élèves** : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ? Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

### Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

## **Jour 3- Français- Lire, étude de la langue et écriture**

## Exercice 14

LI0101

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus				
<b>Repère</b> : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

### Consignes

**Temps de passation** : 

5
---

 minutes

**Dire aux élèves :** « Voici un texte et des mots à cocher.

*Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.*

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »

*Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.*

*Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.*

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

*Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.*

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »

### Correction et codage

Code 1	L'élève a coché le mot « singes »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « singes ». Pendant la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot. Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrage, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

## Exercice 15

VO0206

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle :</b> Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
<b>Repère :</b> Donner des synonymes				
<b>Degré de difficulté :</b> 1				

### Consignes

**Temps de passation :**

1
---

 minute

**Dire aux élèves :** « Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase: « Le bambou pousse rapidement. »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement - vite* »  
Dire : « *Cochez le synonyme du mot **rapidement**.* »

#### Correction et codage

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité** : Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

**Commentaires** : Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

### Exercice 16

VO0207

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle</b> : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
<b>Repère</b> : Donner des synonymes				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

#### Consignes

**Temps de passation** : 

1 minute
----------

**Dire aux élèves** : « *Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible.* »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase: « *Le bateau s'éloigne du port.* »

Puis les quatre propositions : « *goéland – marin – navire - voyageur* »

Dire : « *Cochez le synonyme du mot **bateau**.* »

#### Correction et codage

Code 1	Le mot « navire » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité** : Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

**Commentaires** : Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

## Exercice 17

VO0305

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
<b>Repère :</b> Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

### Consignes

**Temps de passation :**

1 minute
----------

« Je vais vous lire la liste de mots, vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique : tortue- serpent- panda- zèbre. »

### Correction et codage

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

**Commentaires :** Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

## Exercice 18

GR0201

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> Etude de la langue - grammaire				
<b>Compétence essentielle :</b> Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
<b>Repère :</b> Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif				
<b>Degré de difficulté :</b> 1				

### Consignes

**Temps de passation :**

1 minute
----------

**Dire aux élèves :** « Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »  
Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase **sans lire les quatre propositions** et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

#### Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

### Exercice 19

EC0203

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> écrire				
<b>Compétence essentielle :</b> concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

#### Consignes

**Temps de passation :**

5 minutes
-----------

**Dire aux élèves :** « Regardez attentivement le dessin qui est devant vous.

Vous reconnaissez où se passe la scène.

Ecrivez une seule phrase qui commence par les « Les enfants » en donnant le plus de détails possible ». Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre phrase et corriger des erreurs. »

#### Correction et codage

Code 1	Une phrase cohérente a été produite.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.



## Jour 4 - Mathématiques – Géométrie et Mesures

### Exercice 20

GE0103

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Géométrie				
<b>Compétences essentielles</b> : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement				
<b>Repères</b> : Se repérer dans l'espace et le représenter				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

### Consignes

**Temps de passation** : 

2 minutes
-----------

**Dire aux élèves** : « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Attention, vous êtes prêts ? Déplacez vous de : 3 cases vers la droite [attendre 10 secondes], 2 cases vers le bas [attendre 10 secondes], 4 cases vers la droite [attendre 10 secondes], 4 cases vers le bas [attendre 10 secondes], enfin 6 cases vers la gauche. Regardez bien la case sur laquelle vous êtes arrivés. Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1. Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2. Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3. Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

### **Correction et codage**

Code 1	(B, 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** : dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor. Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions. Le déplacement est codé, le message est codé de manière littérale :

vers la droite, vers la gauche et vers le bas. Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace. Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position « horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

## Exercice 21

GE0402

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Géométrie				
<b>Compétence essentielle :</b> Reconnaître des figures et des solides usuels				
<b>Repère :</b> Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment				
<b>Degré de difficulté :</b> 3				

### Consignes

*Pour cet exercice, l'élève doit disposer d'une équerre ou d'un gabarit de l'angle droit et d'un crayon rouge.*

**Temps de passation :**

3 minutes
-----------

**Dire aux élèves :** « Sur la ligne, vous devez trouver les angles droits et les marquer d'un point rouge. Utiliser votre matériel de géométrie. »

### **Correction et codage**

Code 1	Les 3 angles droits sont identifiés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : angles droits.

## Exercice 22

GE0303

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Géométrie				
<b>Compétence essentielle</b> : Reconnaître des figures et des solides usuels				
<b>Repère</b> : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

**Temps de passation** : 

6 minutes
-----------

**Dire aux élèves** : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

### **Correction et codage**

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** : Reproduire une figure débutée.

## Exercice 23

GE0401

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Géométrie				
<b>Compétence essentielle</b> : Reconnaître des figures et des solides usuels				
<b>Repère</b> : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

**Temps de passation** : 

6 minutes
-----------

**Dire aux élèves** : « Vous devez compléter la figure pour qu'elle soit symétrique par rapport au trait horizontal [le montrer]. Utilisez votre règle. »

### **Correction et codage**

Code 1	Le tracé est correct et précis.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : axe de symétrie.

## Exercice 24

GM0106

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Grandeurs et mesure				
<b>Compétence essentielle :</b> Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
<b>Repère :</b> Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
<b>Degré de difficulté :</b> 4				

### Consignes

**Temps de passation :**

1
---

 minute

**Dire aux élèves :** « Vous devez compléter les égalités. »

### **Correction et codage**

1 kg = 1 000 g    1 m = 100 cm    1 € = 100 centimes    1 h = 60 min    1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

## Exercice 25

GM0301

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Grandeurs et mesure				
<b>Compétence essentielle :</b> Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
<b>Repère :</b> Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
<b>Degré de difficulté :</b> 1				

### Consignes

**Temps de passation :**

3
---

 minutes

**Dire aux élèves :** « Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [GF] et [CD] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

### Correction et codage

Code 1	Les 3 réponses sont exactes : [AB] mesure 2 cm ; [BC] mesure 4 cm ; [CD] mesure 8 cm.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** : Mesurer des segments, des distances.

### Exercice 26

GM0507

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure				
<b>Compétence essentielle</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
<b>Repères</b> : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

### Consignes

**Temps de passation** : 

4
---

 minutes

**Dire aux élèves** : « Kévin a étalé toutes ses pièces. Vous devez trouver quelle somme représente toutes ses pièces. Vous écrirez votre réponse dans la case. »

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 6,40 € ou 6,40 euro ou 6 euros et 40 centimes
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

**Commentaires** : Connaître la relation entre euro et centimes d'euro.

### Exercice 27

OG0113-14-15

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Organisation et gestion de données				
<b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
<b>Repère</b> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

## Consignes

**Temps de passation :** 5 minutes

**Dire aux élèves :** « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

### Correction et codage

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Utiliser un tableau.

## Jour 5- Français- Lecture

### Exercice 28

	<b>LI0500</b>
	LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505, LI0506, LI0507, LI0508
<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</span>
<b>Discipline :</b> Français	
<b>Champ :</b> Lire	
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)	
<b>Repère :</b> Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	
<b>Degré de difficulté :</b> 1 (LI0501, LI0505, LI0507), 2 (LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508)	

## Consignes

**Temps de passation :** 30 minutes

**Dire aux élèves :** «Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

### **Correction et codage LI0501**

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0502**

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0503**

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0504**

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0505**

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0506**

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0507**

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0508

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** : Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.